导学议练教学模式浅议

徐四海

江苏广播电视大学、江苏南京 210036

摘要：导学议练是培养开放教育学生自主学习习惯和自学能力的一种实用而有成效的教学模式。“导”指教师介绍课程概要、学习资源和课程的地位，提示学习重点、难点，指导学习方法；“学”指学生自学教材和基于计算机平台的辅导材料，收集看法和资料；“议”指师生通过电子信箱，BBS展开远距离讨论，在课堂或小组面对面讨论；“练”指学生独立完成平时作业和单元测试，课程自测。

关键词：导学；自学；议练；远程教学模式；教学模式

中图分类号：G728.2 文献标识码：B 文章编号：1008-4207(2005)04-0092-03

《学会生存——教育世界的今天和明天》一书指出："教育，如果像过去一样，局限于按照某些预定的组织规则，需要和见解去训练未来社会的领袖，或以为一劳永逸地培养一定规格的青年，这是不可能的了。教育已不再是某些杰出人才的特权或某一特定年龄的规定活动。教育正在日益向着包括整个社会和个人终身的方向发展。""未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体。受教育的必须成为教育自己的人，别人的教育必须成为这个人自己的教育。"这段话对于我们探索和构建适合自主学习的教学模式不无启发。

近年来，笔者在“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”汉语文学专业《中学语文教学研究》、《汉语专题（1）》、《汉语专题（2）》等课程的教学辅导工作中，自觉地把现代远程开放教育的理念贯穿于整个教学过程，大胆探索，反复实践，初步形成了教师导学、助学，学生自主学习，师生、生生议论，学生练习、自测（简称“导、学、议、练”，也称为“四步教学法”）的教学模式。现将该教学模式的理论基础及教师教学实践中的一些体会概述如下，以期抛砖引玉。

1. 导——教师介绍课程、学习资源，提示重点、难点，指导学习方法

导，指教师的导学。教师介绍课程总体概要以及该课程在教学计划中的地位，说明学习本科程所必备的相关知识；介绍教材的结构体系和基于计算机平台的辅导材料；介绍课程的考核方式，指导学习方法；提示课程学习重点、难点，引导学生根据自己的实际情况，采用适合自己的学习方式进行自主学习。

在现代开放教育理念下，虽然教师扮演的是助学的角色，但其并不是配角。“一个有创造力的教师应能帮助学生在自学的道路上迅速前进，教会学生怎样对付大量的信息，他更多的是一名向导和顾问，而不是机械传递知识的简单工具。”可见教师的责任更重了，指导的作用更凸显了。

教师要教会学生自学的方法，培养学生自主学习的能力，增强学生自主学习的信心，刺激学生敏锐的感觉系统和兴奋点。在信息化时代，教师“权威式的传递知识的办法正在通过花费更多时间判断学习者的需要，推动和鼓励学生学习，考核所获得的知识等办法加以补充。”我国古代思想家孟子说过："行之以身而不以言，谁能非一人？"他特别强调教师要教给学生读书的方法，让学生自己寻求真理。他还指出“有如时雨化之者”，主张教学应采用点染的方法，让学生自己领悟。古人云：“授之以鱼，只供一饭之需；教之以渔，则终身受用无穷。”教会学生学会学习是导学中最重要的一环，否则自主学习、自学为为的基本思想将变成一句空话。

收稿日期：2004-11-09
作者简介：徐四海（1955-），男，江苏南京人，江苏广播电视大学文化艺术系副教授。
导学是学生对教师的要求。根据问卷调查，不少学生学习主体意识不强，入学心理盲目。他们中不少人只看重“免试入学”，而忽视了“宽进严出”的原则；对远程开放教育自主学习的教学模式普遍感到不适应；对自主学习的个体性、主动性、独立性没有足够的心理准备。再加上他们在中等教育或高等专科教育阶段基本没有接受过自学能力的训练和自主学习的教育，因此，他们的自学能力较差，学习依赖性较强，没有自主学习的习惯。江苏电大对直属班 2003 年春季注册的汉语言文学专业的 38 名学生的调查结果是：31% 的学生希望教师辅导时要系统讲授，69% 的学生希望自学和辅导相结合，47% 的学生希望组班面授，没有一个学生希望完全自学，不需面授或辅导。

2. 学生学习自主学习。学生根据学习计划和教师的导学，自主学习构成本教材和基于计算机平台的各种学习辅导材料，收看电视辅导课和直播课堂。

自主学习是指学生根据学生已有的知识基础、工作和家庭情况，自觉地、主动地、独立地、灵活地、有条件地研究学习，并运用不同的方法、手段、方式去获取知识和能力的活动。教学认为，自主学习并不等同于自学。第一，自主学习通常是学生在教师的指导下选择学习课程，安排学习计划。在教师的指导下，学生发挥自己的主观能动性，有主见地对课程进行研究和获取知识和技能。第二，学生有自主权，在学习的时间和空间上是自由的、灵活的，不受组班教学的限制，分层次、个别化学习是其主要形式。第三，教师的辅导是建立在学生主动学习的基础上的，学生对课程、学习方式和是否参加辅导等可以自行选择。

现代远程开放教育突破了传统教育的教学模式，以教师为中心转向以学生为中心。因为，“今天，谁都不能再希望有自己的青年时代形成足够其一生享用的原始知识宝库，因为社会的迅速发展要求不断地更新知识。”“每个人如不学会学习，这种需要是无法得到满足的。”

现代远程开放教育理论认为，在信息化时代，“教学活动”让位于“学习活动”。虽然一个人正在不断地受教育，但他越来越不成为对象，而越来越成为主体了”。

江苏电大对直属班 2002 年秋季注册的 45 名学生进行过一次问卷调查，30 岁以下的学生占 85.2%，30 ~ 40 岁的占 13.4%，40 岁以上的占 1.4%。从学生的生理、心理条件看，他们大都处于青年阶段，在生理上已趋向成熟；心理上思维的抽象性、批判性、独立性、主动性也发展到成熟阶段；在知识的积累上，都完成了各种形式的高等专科教育，有了一定的社会阅历。因此，提出自主学习不仅有充分的理论根据，而且有一定的实际依据。

要实现自主学习的目标，首先，要教育学生增强自主意识。学生要明白自己是学习的主体。其次，要激发学生学习兴趣。学习兴趣是指一种带有感情色彩的渴望获得新知识的个性心理特征。它是学习个体对于学习活动的一种选择性态度，是学习活动的自觉动力，是鼓舞和推动学生学习的巨大力量。学生应该根据自己的需要和兴趣，自由地选择学习内容。孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”孔子认为把学习作为一种乐事，才能产生兴趣，最大限度地获取知识。心理学认为，学习兴趣是学习心理的动力系统之一，对学习活动起到推动、加强和促进作用，也是激发活动的重要手段。学习兴趣可以使学习活动得以维持和不断强化。俄国教育家乌申斯基指出：“一切有成效的活动须以某种兴趣作为先决条件。”最后，让学生掌握自学方法，学会学习。《学会生存——教育世界的今天和明天》一书明确指出：“科学技术的时代意味着：知识正在不断地变革，革新正在不断地新旧交替。所以大家一致同意：教育应该较少地致力于传递和储存知识（尽管我们要留心，不要过于夸大这一点），而应该更努力地寻求获得知识的方法（学会如何学习）。”《礼记》中说：“善学者师不教而能。”还说善学者还要善于提问，“善问者如攻坚木，先其易者而后其难，及其久也，相说以解”。我们认为，学会学习是自主学习的首要条件。

3. 议——师生、生生在计算机平台上远距离讨论，课堂和小组面对面讨论
议，指师生、生生讨论。学生在学习中遇到疑难问题通过电话、电子邮件和 BBS 与辅导教师或学生远距离个别讨论，组织课堂或小组面对面讨论。

远程开放教育多实行不固定组班教学，学生
学习呈分散化、个别化、个人化状态。这就要求教师要研究学生的个性差异，实行因材施教，个别化辅导，因为“教师将来的任务是培养一个人的个性，并为他进入现实世界开辟道路”。“教师的职责现在已经越来越少地传递知识，而越来越多地激励学生，除了他的正式职能以外，他将越来越作为一位顾问，一位交换意见的参加者，一位帮助发现矛盾论点而不是拿出现成真理的人。”学生在自学中需要教师给予个别化辅导、激励、鼓舞和影响，这远程教育教育和学习化社会对教师提出的新要求。

两千多年前，孔子率先提出因材施教的主张。据记载，孔子对每个学生的性格、才能、志趣和特长都了如指掌。“合则说，参则鲁；师也辟”，就是他对四个弟子个性差异的评价。孔子在教学中对不同的学生有不同的要求，对不同的学生提出同一问题也常常有不同的回答。“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也。”这是孔子因材施教和启发式教学的重要原则和经验，至今仍值得我们学习和实践。

在辅导上安排一定时间进行课堂讨论或小组议论，学生之间交流学习心得，互相启发，师生之间就学习中的重点、难点进行深入探讨，在议论中理解知识，掌握技能，使学生在学习中不知不觉地养成自学学习习惯和自学能力。

4. 练——学生独立完成作业，进行自我测试

练，指学生练习。学生在导学、自主学习、议论之后独立完成作业，并进行自我测试，以巩固所学知识。

《论语》第一章第一句说：“学而时习之，不亦说乎。”孔子告诉我们，学习以后必须常常练习，才能使所学的知识掌握。练习是巩固所学知识最有效的方法，尤其是《汉语专论(1)》、《汉语专论(2)》等语言类课程，如果不重视练习，学习效果是很难保障的。对于练习，从中央电大到地方电大都非常重视。

在开放教育条件下，教师“权威式的大喜传递知识的办法正在通过花费更多时间判断学习者的需要，推动和鼓励学生学习，考核所获得的知识等办法来加以补充”。我们认为，练习这一重要实践性教学环节，是学生巩固所学知识的重要保证。教师批改作业，是对一门课程学习过程的考核；作业中反馈的信息，也是下一轮学习时，辅导教师因材施教和有针对性地导学和助学的前提。

导、学、议、练教学模式的结构关系表示如图1。

![图1 导、学、议、练教学模式](image)

参考文献：


（责任编辑 文 涛）